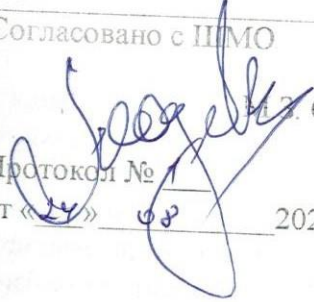



Согласовано с ШМО  М.З. Сулейманов Протокол № 1 от «24» 08 2020 г.	Принято на Педагогическом совете Протокол № 1 от «24» 08 2020 г.	Утверждена директором  М.З. Сулейманов от «24» 08 2020 г.
---	--	---

Примерная рабочая программа по математике
начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (надомное обучение)
для ученицы 4 класса Кашафутдиновой Н.И.

Согласовано с родителями (законными представителями)

Мать: Кашафутдинова Г.В.

Отец: Кашафутдинов И.Р.

Составила: Хамитова Г.Э. учитель нач. классов

С. Русская Киреметь 2020-2021 год

Пояснительная записка

Примерное календарно-тематическое планирование по **математике** индивидуального обучения на дому разработан для обучающейся 4 класса Кашафутдиновой Н.

У девочки нарушение слуховой функции (двухсторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость 3 степени справа, 4 степени слева)

Целью планирования является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Задачи учебного предмета: формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты У учащихся будут сформированы: - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственное отношение к урокам математики; умения организовывать своё рабочее место на уроке; умения адекватно воспринимать требования учителя; интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; понимание практической ценности математических знаний; навыки общения в процессе познания, занятия математикой; понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи; потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики; навыки этики поведения; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит возможность для формирования: - адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности; эстетических потребностей в изучении математики; уважения к точке зрения собеседника, уважения ценностей других людей; этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики; желания понимать друг друга, понимать позицию другого; умения отстаивать собственную точку зрения.

Метапредметные результаты Регулятивные принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов; находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия. ставить новые учебные задачи под руководством учителя; самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения; корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля; давать адекватную оценку своим результатам учёбы; оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую

терминологию; самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее; позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении; определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку. **Познавательные-** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе возможности Интернета; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения; осуществлять разносторонний анализ объекта; проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации; самостоятельно проводить сериацию объектов; проводить несложные обобщения; самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями; под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, Интернет); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений; **Коммуникативные** активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, согласно общему плану действий прогнозировать и оценивать результаты своего труда. **Предметные результаты** — Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. — Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Содержание учебного предмета (68 ч) Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Повторение (ч) Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000. Нумерация (ч) Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи

на определение начала, конца события, его продолжительности. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих: а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно; г) взаимосвязь между величинами; -решение задач в 2 – 4 действия; -решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля. **Итоговое повторение** ч) Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов.

Практическая часть	1 четверть- 1	2 четверть- 1	3 четверть - 1	4 четверть - 1	За год
Контрольная работа	Контрольная работа №1 за 1 четверть.	Контрольная работа №2 за 1 полугодие	Контрольная работа №3 «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»	Итоговая контрольная работа №4	4

Календарно-тематическое планирование по математике (4 класс)

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1.	I. Числа от 1 до 1000.- ч Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1	Вспомнить названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий, приемы устного сложения и вычитания. Научиться выделять существенные признаки понятия числовое выражение, повторить правила о порядке выполнения арифметических действий.	
2	Вычитание трехзначных чисел вида	1	Повторить письменные приемы вычитания для случаев с двумя переходами через	

	804-467		разряд.	
3	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	Повторить алгоритм письменного умножения на однозначное число.	
4	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1	Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.	
5	Диаграммы Закрепление изученного материала по теме: "Четыре арифметических действия"	1	Читать и строить столбчатые диаграммы. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	
6	II. Нумерация. Числа, которые больше 1000. часов Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1	Нахождение ошибок в работе и их исправление	
7	Чтение чисел. Запись чисел.	1	Уметь читать и записывать многозначные числа, упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию)	
8	Разрядные слагаемые.	1	Уметь читать и записывать многозначные числа, упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию)	
9	Сравнение чисел	1	Уметь сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию)	
10	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
11	Нахождение общего количества единиц определенного разряда	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	
12	Класс миллионов и класс миллиардов	1	Различие целого и части, выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов, анализ результатов сравнения	
13	Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Закрепление.	1	Формировать представление об угле как фигуре, образованный двумя лучами с общим началом. Научиться обозначать углы буквами, распознавать виды углов	
14	III. Величины. часов Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	
15	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц длины.	1	Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Составлять таблицу площади, учиться заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот, выражать данные величины в различных единицах	
16	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать	

			текстовые задачи арифметическим способом	
17	Единицы массы. Тонна. Центнер	1	Выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками	
18	Контрольная работа за 1 четверть «Числа, которые больше 1000»	1	Различие целого и части, выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов, анализ результатов сравнения	
19	Работа над ошибками. Таблица единиц массы. Единицы времени. Определение времени по часам	1	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом, выражать данные величины в различных единицах	
20	Единицы времени. Секунда. Единицы времени век Таблица единиц времени.	1	Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	
21	IV. Сложение и вычитание.- часов	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	
22	Прием письменного вычитания вида 7000-456, 57001-18032	1	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	
23	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Знакомство с решением уравнения на основе связи слагаемого с суммой и разностью	
24	Нахождение нескольких долей целого.	1	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
25	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
26	Сложение и вычитание величин.	1	Знакомство с приемами письменного сложения и вычитания величин	
27	Письменные приемы умножения.	1	Выполнять приемы письменного умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	
28	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019*7 Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Знакомство с приемом умножения, когда в записи множителя в конце есть нули	
29	Решение уравнения вида $X * 8 = 26 + 70$	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), решать текстовые задачи	
30	Письменный прием деления многозначных чисел на однозначное число	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных	

	«Письменные приёмы сложения, вычитания»		вычислений	
32	Работа над ошибками. Прием письменного деления многозначных чисел на однозначное	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
33	3 четверть. Решение уравнений вида $x: 6 = 18 - 5$, $48 : x = 92 : 46$	1	Правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя	
34	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	
35	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	Выполнение деления многозначного числа на однозначное	
36	Решение задач.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	
37-38	Среднее арифметическое число.	2	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое число	
39-41	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	
42-43	Виды треугольников.	2	Пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	
44-46	Построение треугольников с помощью угольника.	3	Решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	
47-48	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Выполнять умножение чисел оканчивающихся нулями	
49	Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$	1	Применять при решении умножения и деления многозначных чисел	
50	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	
51	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	
52	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	
53	Контрольная работа №3 по теме: "Умножение и деление "	1	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	

54	Работа над ошибками. Закрепление изученного Проект «Математика вокруг нас. Составление сборника математических задачи заданий»	1	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	
55	Умножение числа на сумму.	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	
56	Устные приемы умножения на сумму $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	
57	Письменное умножение на двузначное число.	1	Освоить прием письменного умножения на двузначные числа, применять прием письменного умножения на двузначное число	
58	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Освоить прием письменного умножения на двузначные числа, применять прием письменного умножения на двузначное число	
59	Письменное умножение на трехзначное число.	1	выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	
60	Деление на двузначное число.	1	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число	
61	Решение задач изученных видов.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом	
62	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное)	
63	Деление на трехзначное число.	1	Применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	
64	Решение задач. Деление с остатком.	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	
65	Проверка умножения делением	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	
66	Деление с остатком. Закрепление.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять решение сложных уравнений	
67	Итоговая контрольная работа №4	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом	
68	Работа над ошибками. Закрепление по теме: " Арифметические действия. Сложение и вычитание"	1	Решать задачи и примеры	
	Итого:	68		

Контрольная работа №1 Вариант 1.

1. Решите задачу: Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найдите значение выражений:

$$109 \cdot 7 \qquad 486 : 2 \qquad 686 : 7 \qquad 608 - 359$$

$$3 \cdot 251 \qquad 436 : 4 \qquad 792 : 3 \qquad 328 + 296$$

3. Вычислите:

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) \qquad (1230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628,

Вариант 2.

1. Решите задачу: Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найдите значение выражений:

$$407 \cdot 2 \qquad 2 \cdot 462 \qquad 278 \cdot 3 \qquad 706 - 428$$

$$812 : 2 \qquad 536 : 8 \qquad 774 : 2 \qquad 246 + 479$$

3. Вычислите: $41 - 3 \cdot (63 : 9)$ $(980 - 800) + (320 - 20)$

4. Вычислите периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 995, 985, 975,

Контрольная работа за I полугодие

Вариант 1

1. Решите задачу. В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=». 6т20кг...6т2ц 3сут 10ч...190ч 20км300м...23 000м

3. Выполните вычисления. $(10\,283 + 16\,789) : 9$ $5 \times (125 + 75) : 20 + 80$ $(200\,496 - 134\,597) \times 2$

4. Решите уравнение. $3 \times X = 87 - 6$

5. Геометрическая задача. Найти площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Вариант 2

1. Решите задачу. На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

5км4м...5км40дм 6т200кг...62 000кг 245ч...4сут5ч

3. Выполните вычисления. $(18\,370 + 23\,679) : 7$ $156 - 96 : (12 : 4) : 2$ $(800\,035 - 784\,942) \times 6$

4. Решите уравнение. $84 : X = 6 \times 7$

5. Геометрическая задача. Найти площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

Контрольная работа № 3 по теме «Деление на двузначное число» Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

1 вариант

1. Решите задачу. Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?
2. Решите задачу. Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?
3. Выполните деление столбиком. $9\,504 : 44$ $35\,260 : 82$ $23\,232 : 33$
4. Решите уравнение. $590 - x = 80 \cdot 4$

2 вариант

1. Решите задачу. В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?
2. Решите задачу. Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?
3. Выполните деление столбиком. $8\,785 : 35$ $15\,640 : 46$ $41\,574 : 82$
4. Решите уравнение. $x - 180 = 1\,600 : 4$

Контрольная работа №4 «Итоговая» Вариант 1

1. Реши задачу На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй – на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг было на четвертой полке?
2. Реши задачу. Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч.
3. Геометрическая задача. Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?
4. Найди значение выражения $600\,200 - 123\,321 : 303 + 2458 \cdot 26$
5. Реши уравнение $10x - 5x + 44 = 139$

Вариант 2

1. Реши задачу. В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму с базы отправили 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?
2. Реши задачу. Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км в час, а товарного $\frac{3}{5}$ от скорости скорого.
3. Геометрическая задача. Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. $\frac{1}{2}$ убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать?
4. Найди значение выражения $800\,010 - 11\,520 : 288 + 1879 \cdot 79$
5. Реши уравнение $10x - 5x + 44 = 139$

Критерии оценивания по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника* и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Оценивание письменных работ В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. **Ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий; неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не решенная до конца задача или пример; невыполненное задание; незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа; несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам; несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. **Недочеты:** неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; нерациональный прием вычислений. Не доведение до конца преобразований. наличие записи действий; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов. В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. **Ошибки:** неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения. **Недочеты:** неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3». **Характеристика цифровой оценки (отметки) «5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. **«4» («хорошо»)** – уровень

выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. **«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. **«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике. Работа, состоящая из примеров «5» – без ошибок. **«4»** – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки. **«3»** – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. **«2»** – 4 и более грубых ошибки. **Работа, состоящая из задач «5»** – без ошибок. **«4»** – 1 – 2 негрубые ошибки **«3»** – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки. **«2»** – 2 и более грубых ошибки. **Комбинированная работа «5»** – без ошибок. **«4»** – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. **«3»** – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. **«2»** – 4 грубых ошибки. **Контрольный устный счет «5»** – без ошибок. **«4»** – 1 – 2 ошибки. **«3»** – 3 – 4 ошибки. **«2»** – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение) Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов

% от максимальной суммы баллов	Уровень усвоения	Оценка
90-100 %	Высокий уровень (тема усвоена)	5 - отлично
70-89 %	Выше среднего уровня (тема усвоена с незначительными недочетами)	4 – хорошо
50-69 %	Средний уровень (тема усвоена слабо)	3-удовлетвор-но
Менее 50 %	Низкий уровень (тема не усвоена)	2-неудовлетвор-но

**Анализ административной контрольной работы по математике в 4 классе за первое полугодие (надомное обучение) 20 -20 учебный год в
МБОУ «Русскокиреметская НОШ-ДС»**

Форма контроля - контрольная работа

Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Получили оценку/процент/уровень				Качество	Успеваемость
		П	В	Б	Н		
		5	4	3	2		
		%	%	%	%	%	%

Ответы контрольной работы

Зад-я	Тема	Проверяемое знание/умение	Баллы	Примечание	1 вариант
1	Умножение и деление	Выполнять примеры на умножение и деление	max 4 б	За каждое правильное действие 1 б	56; 7; 7; 9.
2	Решение математических выражений	Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками, находить значение выражения	max 9 б	За каждое правильное действие 1 б	30; 36; 18; 3.
3	Примеры на сложение и вычитание	Выполнять примеры на сложение и вычитание с переходом через десятков	max 2 б	За каждое правильное действие 1 б	87; 35.
4	Текстовая задача	Решать задачу (2-3действия) и записывать решение	max 3 б	За каждое правильное действие 1 б	1.6*4=24 2.24-20=4 (игрушки ост)
5	Текстовая задача	Решать задачу (2-3действия) и записывать решение	max 3 б	За каждое правильное действие 1 б	1.24:3=8(кг. груш) 2.24+8=32(кг. Яблок и груш)
6	Решение задачи геометрическим содержанием	Начертить отрезки, находить решение и записать.	max 2 б	За каждое правильное действие 1 б	5*2=10 см длина второго отрезка
			Итого: 23б		

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» выставляется, если ученик набрал 19-23 баллов

Оценка «4» выставляется, если ученик набрал 13-18 баллов

Оценка «3» выставляется, если ученик набрал 7-12 баллов

Оценка «2» выставляется, если ученик набрал менее 6 баллов

Анализ итоговой административной контрольной работы по математике в 4 классе (надомное обучение) за 20 20 учебный год в МБОУ «Русскокиреметская НОШ-ДС»

Форма контроля - контрольная работа

Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Получили оценку/процент/уровень				Качество	Успеваемость
		П	В	Б	Н		
		5	4	3	2		
		%	%	%	%	%	%

Ответы контрольной работы

зад-я	Тема	Проверяемое знание/умение	Баллы	Примечание	1 вариант (базовый)	2 вариант (высокий)
1	Числовой ряд	Определить по какому правилу составлен числовой ряд	max 4 б	За каждое прав. действие 1 б	789,790,791	668,678,688
2	Решение математических выражений	Устанавливать порядок действий в числовом выражении со скобками, находить значение выражения	max 6 б	За каждое правильное действие 1 б	780,130,12,57,93,60	1) 70,390,16,5 2) $300-4\cdot(90-40)=100$
3	Примеры на + и - столбиком	Выполнять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток	max 2 б	За каждое правильное действие 1 б	740,283	$278+415=693$ $546-118=428$
4	Текстовая задача	Решать задачу (2-3 действия) и записывать решение	max 2 б	За каждое правильное действие 1 б	1) $72:8=9$ (кг) мёда в 1 бачонке, 2) $10\cdot7=90$ (кг) мёда в 10 бачёнках.	1) $70:5=14$ (руб) стоит 1 открытка, 2) $98:14=7$ (открыт) купили
5	Текстовая задача	Решать задачу (2-3 действия) и записывать решение	max 2 б	За каждое правильное действие 1 б	$30:6=5$ раз папа старше сына	$28:2=14$ раз корзина с яблоками тяжелее, чем пакет
6-7	Решение задачи геометрическим содержанием	Начертить прямоугольник, квадрат, находить решение и записать. Найти площадь, периметр.	max 3 б max 2 б Итого: 21	За каждое правильное действие 1 б	$P=7\cdot3=21$ см $S=5\cdot4=20$ (кв.см)	1) $18-(4+4)=10$ (см) 2) $10:2=5$ (см) ширина $36:4=9$ (кв.дм) 9 (кв.дм)= 90 (кв.см) одна сторона

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» выставляется, если ученик набрал 18-21 баллов
выставляется, если ученик набрал 6-11 баллов

Оценка «4» выставляется, если ученик набрал 12-17 баллов
Оценка «3» выставляется, если ученик набрал менее 6 баллов